

СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
«8D02307-Қазақ филологиясы» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы
1 курс, күндізгі

Пәннің ID коды және атауы	Білімалушының өзіндік жұмысы (СӨЖ)	Кредиттер/сағаттар саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білімалушының өзіндік жұмысы (ОЖБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Практ. сабақтар (ПС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
64949 XX ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы қазақ филологиясындағы ғылыми басым бағыттар	98	15	30	-	5	7
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері		Семинар сабақтарының түрлері		Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Онлайн / біріктірілген	Теориялық аналитикалық дәріс	проблемалық,		міндеттерді шешу, жағдаяттық тапсырмалар		ауызша
Дәріскер	Салкынбай Анар Бекмырзақұлы					
e-mail	asalkbek@gmail.com					
Телефоны	8 707 823 8770					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)		
XX ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы қазақ тіл біліміндегі ғылыми басым бағыттарды анықтау, саралау, жүйелеу, қазіргі қазақ филологиясының негізгі даму жүйесін зерделеу	➤ когнитивтік (базалық білім) – ▪ қазақ әдеби тілінің ғылыми-теориялық мәселелерінің бүгінгі даму үдерісін түбегейлі талдауы; ▪ ғылыми бағыттарды, тіл дамуы мен оның бағыттарының қалыптасуындағы тіл саясатының рөлі мен маңызын айқындауы; ▪ XX ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы құрылымдық тіл білімі салаларының дамуын саралай алуы; ▪ когнитивті тіл білімінің қалыптасуы мен қазіргі дамуын, концептология саласының қазіргі дамуын зерделей алуы қажет.			1.1. Қазақ әдеби тілінің қазіргі даму үдерісін біледі. 2.1. XX ғасырдағы тіл білімі бағыттарын меңгереді 2.2. XX ғасырдағы тіл саясатын меңгереді. 3.1. XX ғасыр мен ХХІ ғасырдағы тілдік құрылымды саралайды. 3.2. Тіл білімі салаларының даму жолын біледі. 4.1 қазіргі тіл даму бағытын біледі. 4.2. қазіргі тілдік үдерісті айқындайды.		
Пререквизиттер	қазақ әдеби тілі, лингвомәдениеттану, функционалды грамматика.					
Постреквизиттер						
Әдебиет және ресурстар	Негізгі әдебиет: 1. Салкынбай А.Б. Қазақ тіл білімінің тарихы. Алматы, 2016 қосымша. Қосымша 1. Аманжолов С.А. Қазақ тілі теориясының негіздері. –Алматы, 2002. 2. Аханов К. Грамматика теориясының негіздері. - Алматы: Санат, 2006. - 183 б. 3. Сыздыкова Р.Қазақ әдеби тілінің тарихы, –Алматы, 2018. 4. Сыздыкова Р. Сөздер сөйлейді. – Алматы, 2018. 5. Қасым Б. Қазақ тіліндегі күрделі сөздер: уәждеме және аталым. Алматы, 2001. - 118-147 бб.					

	6. Қазақ тілінің грамматикасы. – Астана, 2002			
	Зерттеушілік инфрақұрылымы 1. Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар) 2. Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы 1. Интернет-ресурстар (1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. МООС/видеодәрістер және т.б. Программалық қамтамасыздандырылуы			
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауды жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail asalkbek@gmail.com, немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <u>жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз</u> кеңестік көмек ала алады.			
БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ				
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Бағ а	Баллдарды н сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарысөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Жақсы	

			Қанағаттанарлық	жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	% мәндегі баллдар Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u>
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69		Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта / модуль	Тақырып атауы	ОН	ЖИ	Сағат саны	Ең жоғары балл	Білімді бағалау формасы
Модуль I. Кеңес кезеңіндегі тіл білімі. Тіл саясаты.						
1	Д1. «XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басындағы қазақ филологиясындағы ғылыми басым бағыттар» пәні, мақсаты, міндеті, ерекшелігі.	ОН 1	ЖИ 1.1	1		ӨТС 1
	ПС 1. XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басындағы қазақ филологиясындағы ғылыми басым бағыттарға жалпы шолу	ОН 2	ЖИ 2.1	2	7	ТТ1
Сенбі 23.00 - ӨТС1, ТТ1 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ						
2	Д2. XX ғасырдағы саяси жағдай мен Ел тәуелсіздігін алуы. Тіл және саясат	ОН 1	ЖИ 1.1	1		ӨТС 2
	ПС 2. Тіл дамуы мен оның бағыттарының қалыптасуындағы тіл саясатының рөлі мен маңызы	ОН 2	ЖИ 2.1	2	7	ТТ2
Сенбі 23.00 - ӨТС2, ТТ2 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ						
3	Д3. Кеңестік кеңістіктегі ортақ бағыттар мен зерттеулер	ОН 1	ЖИ 1.1	1		ӨТС 3
	ПС3. Кеңестік кезеңде дамыған тіл білімі салалары: себебі, негізділігі.	ОН 2	ЖИ 2.1	2	7	ТТ 3
	СӨЖ 1. Тіл және саясат. А. Байтұрсынұлы еңбегіне ғылыми талдау.	ОН 2	ЖИ 2.1		25	ЖТ1
Сенбі 23.00 - ӨТС3, ТТ3, ЖТ1 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ						
4	Д4. Құрылымдық тіл білімінің даму бағыты мен салалары	ОН 1	ЖИ 1.1	1		ӨТС 4

	ПС4. Қазақ грамматикасының құрылымдық деңгейдегі дамуы	ОН 2	ЖИ 2.2	2	7	ТТ4
	СӨЖ 2. С. Аманжолов еңбегіне ғылыми талдау	ОН 2	ЖИ 2.1, 2.2		25	ЖТ2
	Сенбі 23.00 - ӨТС4, ТТ4, ЖТ2 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ					
5	Д5. Қазақ тарихи грамматикасының қалыптасуы мен дамуы	ОН 1	ЖИ 1.1	1		ӨТС 5
	ПС5. Тіл тарихын зерттеуші ғалымдар еңбегіне ғылыми талдау жасау. Маңызы мен рөлін анықтау.	ОН 2	ЖИ 2.3	2	7	ТТ5
	БЖ1 Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау.	ОН 2	ЖИ 2.1 - 2.3		15	БЖ
	Сенбі 23.00 - ӨТС5, ТТ5 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ					
	Модуль II. Құрылымдық тіл білімі. Салалары.					
6	Д6. Қазақ тіл білімінде семантикалық бағыттың басталуы, заманауи қайшылықтар, даму бағыттары	ОН 1	ЖИ 1.2	2	2	ӨТС 6
	ПС6. Қазақ тілі семантикасын зерттеген ғалымдар еңбегіне ғылыми талдау	ОН 3	ЖИ 3.1	1	4	ТТ6
	Сенбі 23.00 - ӨТС6, ТТ6 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ					
7	Д7. Лебіздік грамматиканың қалыптаса бастауы, бағыттары	ОН 1	ЖИ 1.2	1		ӨТС 7
	ПС7. Лебіздік грамматиканың алғашқы қарлығаш еңбектеріне шолу.	ОН 3	ЖИ 3.2	2	7	ТТ7
	Сенбі 23.00 - ӨТС7, ТТ7 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ					
	АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ 1					
8	Д8. Функционалдық грамматика туралы алғашқы зерттеулер	ОН 1	ЖИ 1.2	1		ӨТС 8
	ПС8. Екінші тіл ретінде оқытудың ғылыми негізінің қалыптасуы мен дамуы	ОН 3	ЖИ 3.1-3.2	2	7	ТТ8
	СӨЖ 3. Ғ. Мұсабаев еңбегіне ғылыми талдау	ОН 3	ЖИ 3.1-3.2		25	ЖТ3
	Сенбі 23.00 - ӨТС8, ТТ8, ЖТ3 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ					
9	Д9. Қазақ әдеби тілін оқытудың жүйеленуі	ОН 1	ЖИ 1.2	1		ӨТС 9
	ПС9. Әдеби тілдің теориялық қисындары туралы ғылыми зерттеулерге шолу	ОН 3	ЖИ 3.1-3.2	2	7	ТТ9
	СӨЖ 4. Құрылымдық тіл білімінің басты ерекшелігі мен ғылыми бағыттары	ОН 3	ЖИ 3.1-3.2		25	ЖТ4
	Сенбі 23.00 - ӨТС9, ТТ9, ЖТ4 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ					
10	Д10. Прагматикалық зерттеулердің маңызы мен басымдығы	ОН 1	ЖИ 1.2	1		ӨТС 10
	ПС10. Қазақ тілінің прагматикасының қалыптасуы мен дамуын талдау.	ОН 3	ЖИ 3.3	2	7	ТТ1
	БЖ2 Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау.	ОН 3	ЖИ 3.1-3.3		15	БЖ
	Сенбі 23.00 - ӨТС10, ТТ10 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ					

Модуль III. Қазіргі қазақ тіл біліміндегі негізгі басым бағыттар						
11	Д11. Салыстырмалы зерттеулердің ерекшелігі мен даму бағыттары	ОН 1	ЖИ 1.3	1		ӨТС 11
	ПС11. Түркі тілдерінің салыстырмалы грамматикасының басымдықтары	ОН 4-5	ЖИ 4.1, 5.1	2	7	ТТ11
	Сенбі 23.00 - ӨТС11, ТТ11 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ					
12	Д12. Салғастырмалы тіл білімі туралы зерттеулердің дамуы	ОН 1	ЖИ 1.3	1		ӨТС 12
	ПС12. Салғастырмалы тіл білімінің мәселелері, бағыттары.	ОН 4-5	ЖИ 4.2, 5.1	2	7	ТТ12
	Сенбі 23.00 - ӨТС12, ТТ12 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ					
13	Д13. Қазақ когнитологиясының қалыптасуы мен дамуы.	ОН 1	ЖИ 1.3	1		ӨТС 13
	ПС13. Когнитологиялық зерттеулер мен таным арасындағы сабақтастық. Қазіргі когнитологиялық зерттеулерге шолу.	ОН 4-5	ЖИ 4.3, 5.1	2	7	ТТ13
	СӨЖ 5. К.Аханов еңбегіне ғылыми талдау.	ОН 5	ЖИ 5.1		25	ЖТ5
	Сенбі 23.00 - ӨТС13, ТТ13, ЖТ5 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ					
14	Д14. Когнитологиялық зерттеулер және олардың бағыттары	ОН 1	ИД 1.3	1		ӨТС 14
	ПС14. Когнитологиялық зерттеулердің мәселелері	ОН 4-5	ЖИ 4.3, 5.1	2	7	ТТ14
	СӨЖ 6. С. Исаев еңбегіне ғылыми талдау	ОН 5	ЖИ 5.1		25	ЖТ6
	Сенбі 23.00 - ӨТС14, ТТ14, ЖТ6 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ					
15	Д15. Қазақ тіліндегі концептік зерттеулер	ОН 1	ЖИ 1.3	1		ӨТС 15
	ПС15. Концептік зерттеулердегі бағыттар мен олардың даму жолдары	ОН 4-5	ЖИ 4.4, 5.1-5.2	2	7	ТТ15
	БЖЗ Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау	ОН 4-5	ЖИ 4.1 - 5.2		15	БЖ
	Сенбі 23.00 - ӨТС15, ТТ15 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ					
АБ2					100	

Декан _____

Б.У. Джолдасбекова

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрағасы _____

Ж.А. Сарсенбай

Кафедра меңгерушісі _____

А.Ж. Амиров

Дәріскер _____

А.Б. Салкынбай

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.